

Geachte schoolleider,

Hartelijk dank voor uw deelname aan dit onderzoek.

Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- Achtergrondgegevens van de school
- Schoolmanagement
- Docententeam
- Toetsing en evaluatie
- Doelgroepen
- Schoolklimaat

Deze informatie kan helpen inzicht te krijgen in de overeenkomsten en verschillen tussen groepen scholen om zo beter de context van de resultaten van de leerlingen op de toetsen vast te stellen. De geleverde informatie kan bijvoorbeeld helpen vast te stellen wat de invloed is van de verdeling van de educatieve hulpmiddelen op de prestaties van leerlingen, zowel binnen als tussen landen.

De vragenlijst moet worden ingevuld door iemand van de schoolleiding. Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 60 minuten in beslag.

Voor sommige vragen is misschien specifieke kennis nodig. U kunt natuurlijk deskundigen raadplegen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.

Als u een antwoord niet exact weet, is het voldoende voor het doel van het onderzoek als u een schatting maakt.

Wij wijzen u erop dat de pijl 'Volgende' om door te gaan naar de volgende vraag zich in de hoek rechts onder in het scherm bevindt. In sommige gevallen dient u naar de onderkant van het scherm te scrollen om deze pijl 'Volgende' te bereiken.

Uw antwoorden worden vertrouwelijk behandeld. Ze worden gecombineerd met antwoorden van andere schoolleiders om totalen en gemiddelden te berekenen waarin geen enkele school geïdentificeerd kan worden.

Houd de volgende definities in gedachten tijdens het beantwoorden van de vragen in de vragenlijst:

Tot 'natuurwetenschappelijke vakken' behoren alle vakken die refereren aan de domeinen natuurkunde, scheikunde, aardwetenschap, sterrenkunde, biologie, toegepaste natuurwetenschappen en technologie, zowel onderwezen in aparte natuurwetenschappelijke vakken als in een geïntegreerd natuurwetenschappelijk vak. Het bevat **GEEN** gerelateerde vakken, zoals wiskunde, psychologie, economie en onderwerpen binnen de aardwetenschappen die onderdeel uitmaken van het vak 'aardrijkskunde'.

Onder 'school' verstaan we hier de schoolvestiging waarvan de leerlingen aan het PISA-onderzoek deelnemen.

ACHTERGRONDGEGEVENS VAN DE SCHOOL

In wat voor soort plaats staat uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Een dorp met minder dan 3 000 inwoners

SC001C01TA01

☐

Een dorp of stadje met 3 000 tot ongeveer 15 000 inwoners

SC001C01TA02

☐

Een stad met 15 000 tot ongeveer 100 000 inwoners

SC001C01TA03

☐

Een stad met 100 000 tot ongeveer 1 000 000 inwoners

SC001C01TA04

☐

Wat was op 1 februari 2015 het totale aantal leerlingen op uw school(-vestiging)?

(Noteer een getal op elke regel. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)

Aantal jongens:

SC002Q01TA01

Aantal meisjes:

SC002Q02TA01

Wat is het gemiddelde aantal leerlingen in een les Nederlands in klas 3 op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie.)

15 leerlingen of minder

SC003Q01TA01

☐

16-20 leerlingen

SC003Q01TA02

☐

21-25 leerlingen

SC003Q01TA03

☐

26-30 leerlingen

SC003Q01TA04

☐

31-35 leerlingen

SC003Q01TA05

☐

36-40 leerlingen

SC003Q01TA06

☐

41-45 leerlingen

SC003Q01TA07

☐

46-50 leerlingen

SC003Q01TA08

☐

Meer dan 50 leerlingen

SC003Q01TA09

☐



Het doel van de volgende set van vragen is om gegevens te verzamelen over het aantal leerlingen per computer voor leerlingen in het derde leerjaar op uw school.

(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Aantal
Wat is het totaal aantal leerlingen op uw school in de derde klas?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers zijn er beschikbaar voor deze leerlingen om schoolwerk mee te maken?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn aangesloten op internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn er draagbaar (bijvoorbeeld een laptop of tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel interactieve schoolborden zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel beamers zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers met internetaansluiting zijn beschikbaar voor docenten op uw school?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Aan welke van de onderstaande activiteiten kunnen de leerlingen uit de derde klas op uw school tijdens dit schooljaar meedoen?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Schoolband, orkest of koor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of schoolmusical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schoolkrant of schoolblad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Maatschappelijke stage, sponsorloop of vrijwilligerswerk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Natuurwetenschappelijke club	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Natuurwetenschappelijke competities, bijvoorbeeld een natuurkunde, scheikunde of biologie olympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schaakclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Computerclub	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstclub of kunstactiviteiten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportclub of sportactiviteiten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Debatteerclub

SC053Q11TA01
○

SC053Q11TA02
○

Welke van de volgende beweringen zijn van toepassing op de natuurwetenschappelijke secties op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
In vergelijking met andere secties zijn onze secties voor natuurwetenschappelijke vakken goed uitgerust.	SC 059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q01NA02 <input type="radio"/>
Als we ooit extra financiering krijgen, dan gaat een groot deel daarvan naar verbetering van het onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken.	SC 059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q02NA02 <input type="radio"/>
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken behoren tot onze best opgeleide personeelsleden.	SC 059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q03NA02 <input type="radio"/>
In vergelijking met andere scholen hebben wij goed uitgeruste practicumlokalen.	SC 059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q04NA02 <input type="radio"/>
Het materiaal voor de hands-on activiteiten in de natuurwetenschappelijke vakken is in goede staat.	SC 059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q05NA02 <input type="radio"/>
We hebben voldoende materialen voor de practicumlokalen, zodat alle vakken ze regelmatig kunnen gebruiken.	SC 059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q06NA02 <input type="radio"/>
We hebben extra amanuenses om het onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken te ondersteunen.	SC 059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q07NA02 <input type="radio"/>
Onze school geeft extra geld uit aan up-to-date apparatuur voor de natuurwetenschappelijke vakken.	SC 059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC 059Q08NA02 <input type="radio"/>



Biedt uw school(-vestiging) de volgende studiehulp aan 15-jarige leerlingen aan?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Een ruimte of ruimtes waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Medewerkers die helpen bij het huiswerk	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

SCHOOLMANAGEMENT

Hieronder staan beweringen over uw stijl van leidinggeven op deze school. Geef aan hoe vaak het onderstaande is voorgekomen op uw school(-vestiging) in dit schooljaar.

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Is niet voorgekomen	1-2 keer tijdens het jaar	3-4 keer tijdens het jaar	Eén keer per maand	Eén keer per week	Meer dan één keer per week
Ik betrek de resultaten van de leerlingen bij het ontwikkelen van de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de activiteiten van de docenten op het gebied van professionele ontwikkeling in lijn zijn met de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de docenten werken in overeenstemming met de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ik stimuleer onderwijspraktijken die stoelen op recent onderwijsonderzoek.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ik prijs docenten van wie de leerlingen actieve leiders zijn.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Als een docent problemen heeft in de klas, neem ik het initiatief dit te bespreken.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ik wijs docenten op het belang van de ontwikkeling van kritische en sociale vaardigheden in een leerling.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ik besteed aandacht aan wanordelijk gedrag in de	SC009Q08TA01	SC009Q08TA02	SC009Q08TA03	SC009Q08TA04	SC009Q08TA05	SC009Q08TA06

lessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik geef het personeel de mogelijkheid mee te beslissen op school.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ik motiveer docenten een cultuur te ontwikkelen op school met oog voor voortdurende verbetering.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ik vraag docenten om het functioneren van de leiding in de school mede te evalueren.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Als een docent een probleem in zijn of haar klas naar voren brengt, lossen we het samen op.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Ik bespreek de doelstellingen op het gebied van de leerlingresultaten met de docenten op sectievergaderingen.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Wie zijn er met betrekking tot uw school(-vestiging) vooral verantwoordelijk voor de volgende taken?

(Selecteer zoveel vakjes als nodig per regel.)

	Schoolleider	Docenten	Bestuur van de school	Gemeentebestuur	Ministerie van OCW
De selectie van aan te nemen docenten	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Het ontslaan van docenten	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van het aanvangssalaris van de docenten	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van salarisverhogingen van de docenten	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Het opstellen van de schoolbegroting	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over budgettoewijzingen binnen de school	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het disciplinaire beleid ten aanzien van de leerlingen	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het evaluatiebeleid ten aanzien van de leerlingen	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Het goedkeuren van de toelating van leerlingen tot de school	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

De keuze van schoolboeken	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van de lesstof	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over het aanbod van schoolvakken	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Hoe vaak spelen de onderstaande factoren een rol bij de toelating van leerlingen tot uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Nooit	Soms	Altijd
Rapportage over de leerprestaties van de leerling (inclusief schooladviestoetsen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbevelingen van toeleverende scholen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Het onderschrijven door de ouders van het pedagogische of religieuze karakter van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Of de leerling een bepaald programma nodig heeft of er belangstelling voor heeft	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Vorrang aan gezinsleden van huidige of voormalige leerlingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonen in een bepaald gebied	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Anders	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Is uw school een openbare, bijzondere of privéschool?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Een openbare (of gemeentelijke) school

SC013Q01TA01

☐

Een bijzondere school

SC013Q01TA02

☐

Een privéschool

SC013C01TA03

☐

Branching rule

Rule: IF ((^SC013Q01TA02=1) OR (^SC013C01TA03=1)) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Welk type organisatie bestuurt uw school?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Een kerk of andere religieuze organisatie

SC014Q01NA01

☐

Een niet-religieuze not-for-profit
organisatie

SC014Q01NA02

☐

Een for-profit organisatie

SC014Q01NA03

☐

Welk percentage van uw totale budget in een gemiddeld schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	%
(Rijks-)overheid	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Ouderbijdrage	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Donaties, legaten, sponsoring, geldinzameling door ouders	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Andere bronnen	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: De percentages tellen niet op tot 100%. Controleer uw antwoord.

Wordt het geven van onderwijs in uw school(-vestiging) gehinderd door de volgende zaken?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Gebrek aan docenten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Incapabele of slecht gekwalificeerde docenten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Incapabel of slecht gekwalificeerd onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkig of kwalitatief slecht onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkige of kwalitatief slechte fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



DOCENTENTEAM

Hoeveel van de volgende docenten werken er op uw school(-vestiging)?

Denk bij deze vraag zowel aan parttime als aan fulltime docenten. Een fulltime docent vervult ten minste 90% van de normjaartaak. Alle andere docenten worden als parttime docent beschouwd.

Beantwoord vragen over opleidingsniveau met het hoogste relevante opleidingsniveau in gedachten.

(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Fulltime	Parttime
Docenten in TOTAAL	<div>SC018Q01TA01</div> <div></div>	<div>SC018Q01TA02</div> <div></div>
Volledig bevoegde eerste- en tweedegraads docenten	<div>SC018Q02TA01</div> <div></div>	<div>SC018Q02TA02</div> <div></div>
Docenten met een Bachelor-opleiding op universitair niveau	<div>SC018Q05NA01</div> <div></div>	<div>SC018Q05NA02</div> <div></div>
Docenten met een Masters-opleiding op universitair niveau	<div>SC018Q06NA01</div> <div></div>	<div>SC018Q06NA02</div> <div></div>
Gepromoveerde docenten	<div>SC018Q07NA01</div> <div></div>	<div>SC018Q07NA02</div> <div></div>

Hoeveel van de volgende docenten werken er binnen de natuurwetenschappelijke secties van uw school(-vestiging)?

Denk bij deze vraag zowel aan parttime als aan fulltime docenten. Een fulltime docent vervult ten minste 90% van de normjaartaak. Alle andere docenten worden als parttime docent beschouwd.

(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Fulltime	Parttime
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken in TOTAAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Volledig bevoegde eerste- en tweedegraads docenten in natuurwetenschappelijke vakken	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken met een universitair diploma die een natuurwetenschappelijk vak als hoofdvak van de opleiding hebben gehad	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

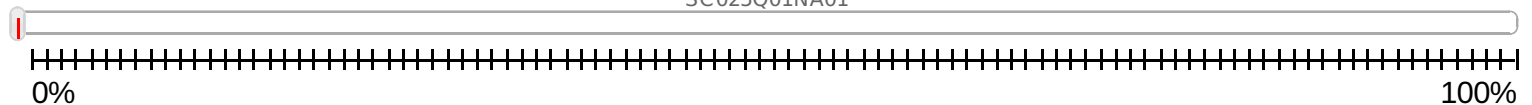
Welk percentage van het docententeam op uw school(-vestiging) heeft in de afgelopen drie maanden aan een programma voor professionele ontwikkeling deelgenomen?

Met een programma voor professionele ontwikkeling wordt hier een formeel programma bedoeld dat is ontwikkeld om didactische en pedagogische vaardigheden te vergroten. Het leidt wel of niet tot een erkend diploma. Het programma dient in totaal ten minste één dag in beslag te nemen en gericht te zijn op doceren en onderwijs.

(Beweg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van uw docenten heeft deelgenomen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten, selecteer "0" (nul).)

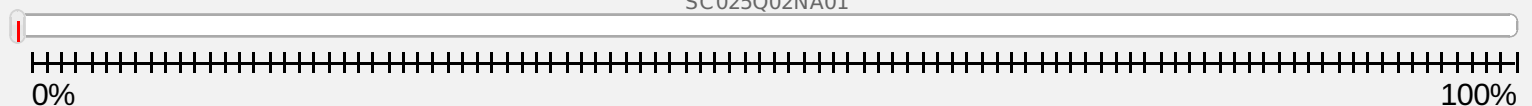
SC025Q01NA01

Al het onderwijzend personeel
op uw school



SC025Q02NA01

Onderwijzend personeel in de
natuurwetenschappelijke
vakken op uw school



Welke van de volgende soorten van professionele ontwikkeling vinden plaats binnen uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Docenten binnen onze school werken samen door middel van het uitwisselen van ideeën of materiaal voor het doceren van specifieke units of series van lessen.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Onze school nodigt specialisten uit om "in huis" training te geven aan docenten.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Onze school organiseert workshops op school over specifieke zaken die voor onze school spelen.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Onze school organiseert workshops op school voor specifieke groepen docenten (bijvoorbeeld nieuw aangenomen docenten).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

TOETSING EN EVALUATIE

Zijn de volgende methoden dit schooljaar gebruikt om de onderwijspraktijk van docenten op uw school(-vestiging) te volgen?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Het toetsen of evalueren van leerlingprestaties	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Intervisie (van lesplannen, toetsinstrumenten, lessen)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Lesobservaties door de schoolleider of door ervaren docenten	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Lesobservaties door een inspecteur of door iemand anders van buiten de school	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Hoe vaak worden de leerlingen van de derde klas in uw school gemiddeld als volgt beoordeeld?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "genormeerde toetsen", raadpleeg de [HELP-knop](#).)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Genormeerde toetsen zijn consistent ontworpen voor wat betreft inhoud, afname en beoordeling. Resultaten van leerlingen en scholen kunnen hierdoor met elkaar worden vergeleken.

	Nooit	1 – 2 keer per jaar	3 – 5 keer per jaar	Maandelijks	Meer dan één keer per maand
Niet verplichte genormeerde toetsen (bijvoorbeeld VAS)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Door leraren ontwikkelde toetsen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Globaal oordeel van de docent	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Worden genormeerde toetsen en/of door docenten ontwikkelde toetsen voor leerlingen in leerjaar 3 op uw school(-vestiging) gebruikt voor de volgende doeleinden?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "genormeerde toetsen", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer "ja" of "nee" om het gebruik van genormeerde toetsen en door docenten ontwikkelde toetsen aan te geven voor elk van de genoemde doeleinden.)

De term "genormeerde toetsen" omvat alle landelijk genormeerde toetsen (bijvoorbeeld openbaar of commercieel beschikbare genormeerd toetsmateriaal). Deze toetsen zijn consistent ontworpen voor wat betreft inhoud, afname en beoordeling. Resultaten van leerlingen en scholen kunnen hierdoor met elkaar worden vergeleken.

	Genormeerde toetsen	Door docenten ontwikkelde toetsen
Om het leerproces van leerlingen te begeleiden.	SC035Q01NA01 Kiezen	SC035Q01NB01 Kiezen
<ul style="list-style-type: none">Om het leerproces van leerlingen te begeleiden. (SC035Q01NB01) Kiezen Ja Nee		
<ul style="list-style-type: none">Om het leerproces van leerlingen te begeleiden. (SC035Q01NA01) Kiezen Ja Nee		
Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind.	SC035Q02TA01 Kiezen	SC035Q02TB01 Kiezen
<ul style="list-style-type: none">Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. (SC035Q02TB01) Kiezen Ja Nee		
<ul style="list-style-type: none">Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. (SC035Q02TA01) Kiezen		

Ja
Nee

SC035Q03TA01

SC035Q03TB01

Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven.

Kiezen

Kiezen

- Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven. (SC035Q03TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven. (SC035Q03TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q04TA01

SC035Q04TB01

Om leerlingen in niveaugroepen in te delen.

Kiezen

Kiezen

- Om leerlingen in niveaugroepen in te delen. (SC035Q04TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om leerlingen in niveaugroepen in te delen. (SC035Q04TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q05TA01

SC035Q05TB01

Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten.

Kiezen

Kiezen

- Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten. (SC035Q05TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten. (SC035Q05TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen.

Kiezen



Kiezen



- Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen. (SC035Q06TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen. (SC035Q06TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten.

Kiezen



Kiezen



- Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten. (SC035Q07TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten. (SC035Q07TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering.

Kiezen



Kiezen



- Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering. (SC035Q08TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering. (SC035Q08TA01)
Kiezen
Ja
Nee

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen.

Kiezen



Kiezen



- Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen. (SC035Q09NB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen. (SC035Q09NA01)
Kiezen
Ja
Nee

Om de school met andere scholen te vergelijken.

SC035Q10TA01

Kiezen



SC035Q10TB01

Kiezen



- Om de school met andere scholen te vergelijken. (SC035Q10TB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om de school met andere scholen te vergelijken. (SC035Q10TA01)
Kiezen
Ja
Nee

Om certificaten aan leerlingen toe te kennen.

SC035Q11NA01

Kiezen



SC035Q11NB01

Kiezen



- Om certificaten aan leerlingen toe te kennen. (SC035Q11NB01)
Kiezen
Ja
Nee

- Om certificaten aan leerlingen toe te kennen. (SC035Q11NA01)
Kiezen
Ja
Nee

Worden op uw school(-vestiging) gegevens over leerprestaties gebruikt voor één van de volgende verantwoordingsmethoden?

Gemiddelde scores van de school(-vestiging) of leerjaren, of slagingspercentages behoren tot 'gegevens over leerprestaties'.

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Gegevens over leerprestaties worden openbaar gemaakt (bijvoorbeeld in de media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden bijgehouden door een administratieve instantie.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden rechtstreeks aan de ouders beschikbaar gesteld.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Bestaan de volgende regelingen voor borging en verbetering van onderwijskwaliteit op uw school(-vestiging) en zo ja, waar komen ze vandaan?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie" of "externe schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

Externe schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een proces dat door een extern orgaan gecontroleerd en bestuurd wordt. De school bepaalt niet welke gebieden beoordeeld worden.

	Ja, dit is verplicht, bijvoorbeeld vanuit beleid van de gemeente of het ministerie	Ja, op eigen initiatief van de school	Nee
Interne evaluatie / Zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van het leerplanprofiel en de onderwijsdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van prestatienormen voor leerlingen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische dataverzameling, bijvoorbeeld over de aanwezigheid van docenten en leerlingen en professionele ontwikkeling van docenten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisch vastleggen van toetsresultaten en slagingspercentages van leerlingen	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Verzamelen van schriftelijke feedback van leerlingen
(bijvoorbeeld over lessen, docenten of voorzieningen)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Mentorsysteem door docenten

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Geregeld overleg met één of meer experts over een
periode van ten minste zes maanden, gericht op het
verbeteren van de onderwijskwaliteit op school

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementatie van een standaardbeleid voor
natuurwetenschappelijke vakken (bijvoorbeeld een
leerplan met gezamenlijk lesmateriaal, gekoppeld aan
ontwikkeling en training van personeel)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: If (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) then GOTO ^SC040 else GOTO ^SC040R01

Heeft uw school(-vestiging) maatregelen geïmplementeerd in de volgende gebieden, gebaseerd op resultaten van de laatste interne evaluatie?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

	Ja	Nee, want de resultaten waren bevredigend	Nee, om andere redenen
Onderwijspersoneel (bijvoorbeeld werkdruk, individuele behoeften, kwalificaties)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementatie van het leerplan	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Kwaliteit van onderwijs en leren	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Ouderbetrokkenheid	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Professionele ontwikkeling van docenten	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Leerlingprestaties	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Vakoverstijgende vaardigheden van leerlingen	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Eerlijkheid en rechtvaardigheid op school

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Denkend aan de laatste externe evaluatie op uw school(-vestiging). Zijn hierop de volgende beweringen van toepassing?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "externe schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Externe schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een proces dat door een extern orgaan gecontroleerd en bestuurd wordt. De school bepaalt niet welke gebieden beoordeeld worden.

	Ja	Nee
De resultaten van de externe evaluatie hebben tot veranderingen in het schoolbeleid geleid.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen gericht op ontwikkeling van de school.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
We hebben de maatregelen ontleend aan de resultaten van de externe evaluatie direct in praktijk gebracht.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
De impuls als resultaat van de externe evaluatie was zeer snel weer "verdwenen" uit de school.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

DOELGROEPEN

Scholen organiseren lessen soms anders voor leerlingen met verschillende vaardigheidsniveau's.

Wat is het beleid van uw school(-vestiging) op dit gebied voor leerlingen in klas 3?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	voor alle vakken	voor sommige vakken	voor geen enkel vak
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau in verschillende klassen ondergebracht	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau binnen hun klas in groepjes verdeeld	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

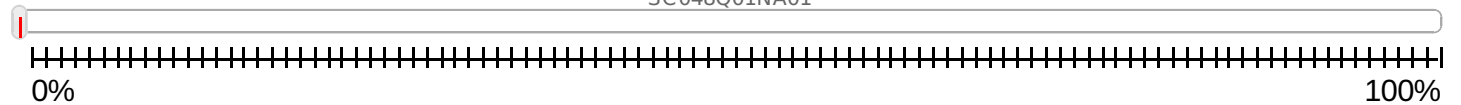
Schat het percentage leerlingen in leerjaar 3 op uw school(-vestiging) met de volgende kenmerken.

(Houd er rekening mee dat leerlingen tot meerdere categorieën kunnen behoren.)

(Bewëeg de schuifbalk naar het correcte percentage.)

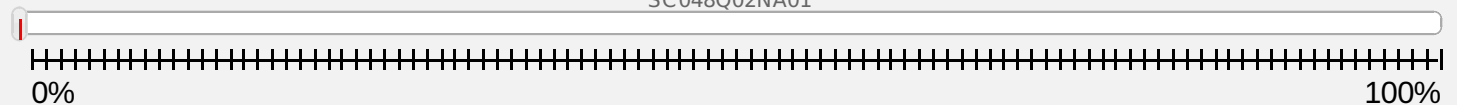
SC048Q01NA01

Leerlingen wiens moedertaal anders
is dan Nederlands



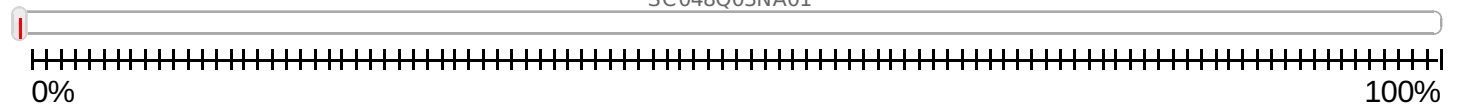
SC048Q02NA01

Leerlingen met speciale
onderwijsbehoeften



SC048Q03NA01

Achterstandsl leerlingen

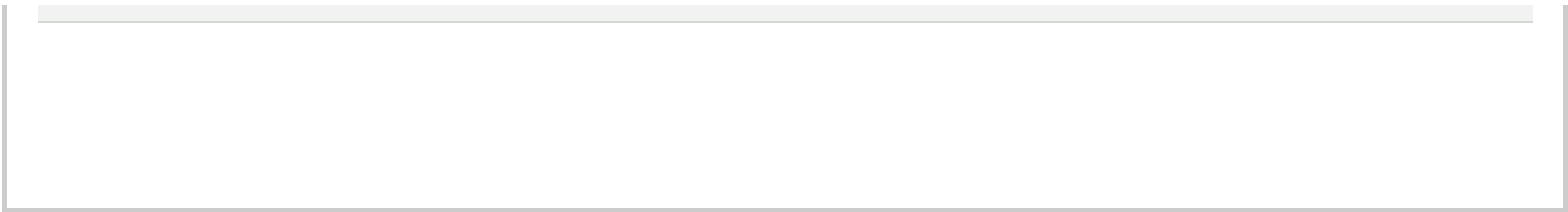


SCHOOLKLIMAAT

In hoeverre heeft het leerproces van de leerlingen op uw school(-vestiging) hinder van het onderstaande?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Spijbelende leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van leerlingen in de les	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor docenten	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Alcohol- of drugsgebruik door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen pesten of intimideren	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Docenten die onvoldoende tegemoet komen aan de behoeften van individuele leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van docenten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Weerstand binnen het docententeam tegen verandering	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docenten die te streng zijn voor hun leerlingen	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docenten die zich niet goed voorbereiden op de lessen	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Zijn de volgende beweringen over ouderbetrokkenheid van toepassing op uw school(-vestiging)?

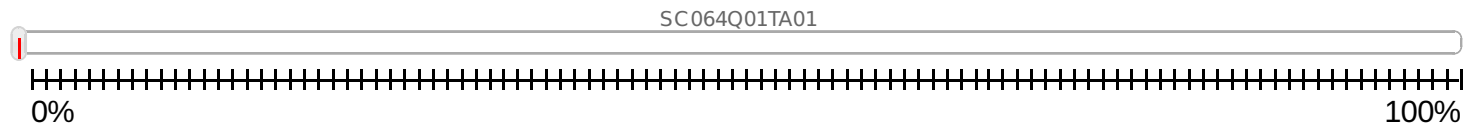
(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Onze school biedt een gastvrije en open sfeer voor ouders om betrokken te raken.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Onze school ontwikkelt effectieve vormen van school-naar-huis en huis-naar-school communicatie over de schoolactiviteiten en de ontwikkeling van de leerlingen.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Onze school betreft ouders bij beslissingen van de school.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Onze school voorziet gezinnen van informatie en ideeën over thuishulp aan leerlingen met huiswerk en andere leerplan gerelateerde activiteiten, beslissingen en planningen.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Onze school identificeert en integreert middelen en diensten van de gemeenschap om lesprogramma's, gezinsactiviteiten en het leren en de ontwikkeling van leerlingen te versterken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Er bestaat landelijke of regionale wetgeving om ouders bij schoolactiviteiten te betrekken.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

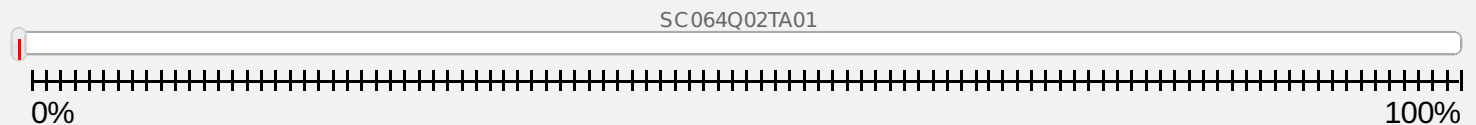
Van welk percentage leerlingen hebben de ouders in dit schooljaar deelgenomen aan schoolzaken?

(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van de ouders heeft deelgenomen aan de activiteit, selecteer "0" (nul).)

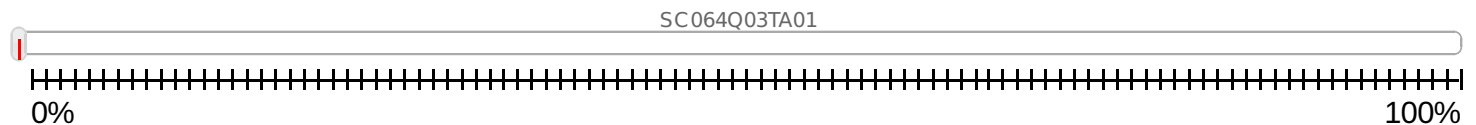
Het op eigen initiatief bespreken van de vorderingen van hun kind met een docent



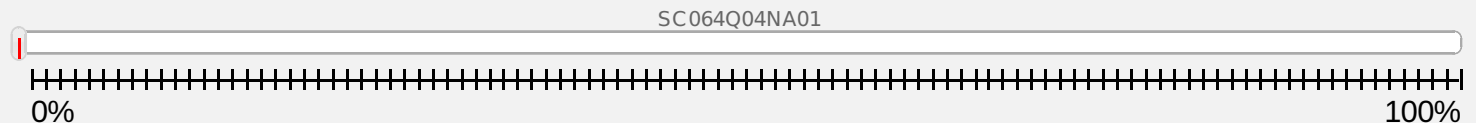
Het op initiatief van één van de docenten van hun kind bespreken van de vorderingen van het kind



Het deelnemen aan het plaatselijk schoolbestuur, bijvoorbeeld ouderraad of schoolbestuur



Vrijwillige deelname aan werkzaamheden of buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinieren, meehelpen bij het schooltoneel, sportactiviteiten of excursies).





Heeft uw school(-vestiging) een Technasium-afdeling?

(Selecteer een antwoordoptie.)

Ja

SC067C01NA01

☐

Nee

SC067C01NA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC067C01NA01=1) THEN GOTO ^SC068 ELSE GO TO ^SC070

Hoelang bestaat de Technasium-afdeling op uw school(-vestiging) al?

(Selecteer een antwoordoptie.)

Minder dan 1 jaar

SC068C01NA01

☐

1-2 jaar

SC068C01NA02

☐

3-4 jaar

SC068C01NA03

☐

Meer dan 4 jaar

SC068C01NA04

☐

Op welke schoolsoorten heeft de Technasium-afdeling op uw school(-vestiging) betrekking?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
WVO	SC069C01NA01 <input type="radio"/>	SC069C01NA02 <input type="radio"/>
HAVO	SC069C02NA01 <input type="radio"/>	SC069C02NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC067C01NA01=1) THEN GOTO ^SC8info ELSE GO TO ^SC070

Is uw school(-vestiging) een instapschool?

(Selecteer een antwoordoptie.)

Ja, onze school(-vestiging) is bij de Stichting Technasium schriftelijk aangemeld door het bevoegd gezag van de school.

SC070C01NA01

☐

Nee, omdat voor aanmelding een tijdelijke stop is ingesteld door de Stichting Technasium.

SC070C01NA02

☐

Nee, omdat onze school(-vestiging) geen belangstelling heeft om Technasium te worden.

SC070C01NA03

☐

Nee, omdat onze school(-vestiging) geen HAVO/WVO aanbiedt.

SC070C01NA04

☐

Hartelijk dank voor uw medewerking!